Évaluations nationales 2026

Le protocole de passation, du CP au CM2

Formation d'établissement · mardi 8 septembre 2026, 13h00

Passation du 13 au 18 septembre

Mis à jour le 9 septembre : programmation des séquences, le guide et le cahier en regard, les gestes du maître

Le cadre

Fenêtre nationale
7 au 18 septembre

Chez nous
13 au 18 septembre

Niveaux concernés
CP, CE1, CE2, CM1, CM2

Cahiers et guides
imprimés pour le jeudi 10

Saisie des réponses
jusqu'au 25 septembre

Résultats
à partir du 21 septembre

Le CM1 fait exception : ses résultats reviennent sous 48 heures.

DURÉES DE PASSATION

Un total, pas une séance

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
47 min	52 min	1 h 30	2 h 27	2 h 58

Ces durées se découpent en séquences, à étaler sur plusieurs demi-journées de la semaine du 13. Le guide du professeur donne le découpage exact de votre niveau — au CP, cinq séquences de 7 min 30 à 11 min 30, alternant français et mathématiques.

Personne ne fait passer 2 h 27 d'affilée à des CM1.

Exemple de programmation sur la semaine

Dimanche 13	**Séquence 1 — Français (ex. 1 à 4)**	matin, créneau de français — 13 min de travail élève, prévoir 25 à 30 min
Dimanche 13	**Séquence 2 — Mathématiques (ex. 5 à 8)**	après-midi, créneau de maths — 11 min 50, prévoir 25 min
Lundi 14	**Séquence 3 — Français (ex. 9 à 11)**	matin, créneau de français — 12 min, prévoir 25 min
Lundi 14	**Séquence 4 — Mathématiques (ex. 12 à 16)**	après-midi, créneau de maths — 15 min, prévoir 30 min
Mardi → jeudi	**Séquence 5 — Lecture à voix haute (ex. 17 et 18)**	individuelle, 2 min par élève : 6 élèves par jour, pendant un temps d'autonomie
Jeudi 17	**Rattrapage des absents, début de la saisie**	evaluations-reperes.fr, portail ouvert jusqu'au 25 septembre

Une séquence par demi-journée, jamais deux à la suite : deux par jour, c'est permis — la plus courte l'après-midi. Le temps du guide est le temps de travail de l'élève : ajouter la distribution et les explications.

CETTE SEMAINE

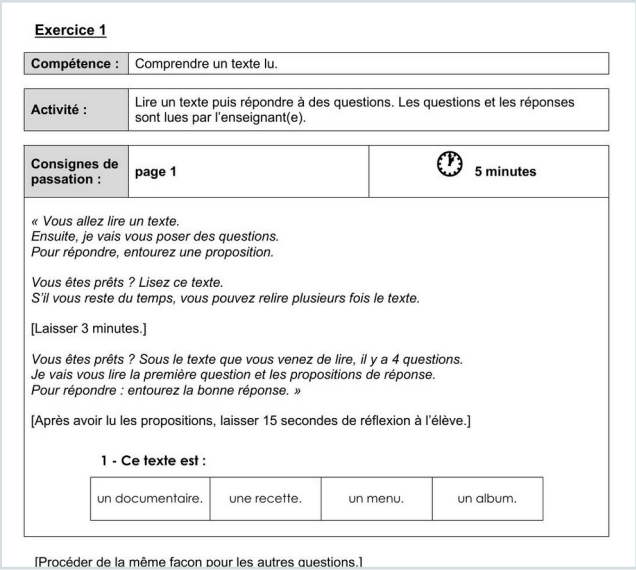
Avant : ce qu'il faut préparer

- Récupérer ses cahiers et son guide — l'école les imprime pour le jeudi 10, il n'y a rien à télécharger
- Lire le guide de son niveau en entier : les consignes mot à mot, les symboles de repérage, les durées
- Placer les séquences dans la semaine du 13 au 18, une par demi-journée, jamais deux à la suite
- Recenser les élèves à besoins éducatifs particuliers de la classe et signaler à la direction les livrets adaptés nécessaires — AVANT le tirage
- Prévoir la projection du cahier de l'élève au tableau, pour que les élèves se repèrent ; prévenir les familles en deux lignes, sans dramatiser

Le guide est déjà consultable sur éduscol : le lire sans attendre le papier.

Le guide et le cahier en regard

GUIDE DU PROFESSEUR — ce que l'enseignant lit



Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu.
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
Consignes de passation :	**page 1** — **5 minutes**

« Vous allez lire un texte.
Ensuite, je vais vous poser des questions.
Pour répondre, entourez une proposition.

Vous êtes prêts ? Lisez ce texte.
S'il vous reste du temps, vous pouvez relire plusieurs fois le texte.

[Laisser 3 minutes.]

Vous êtes prêts ? Sous le texte que vous venez de lire, il y a 4 questions.
Je vais vous lire la première question et les propositions de réponse.
Pour répondre : entourez la bonne réponse. »

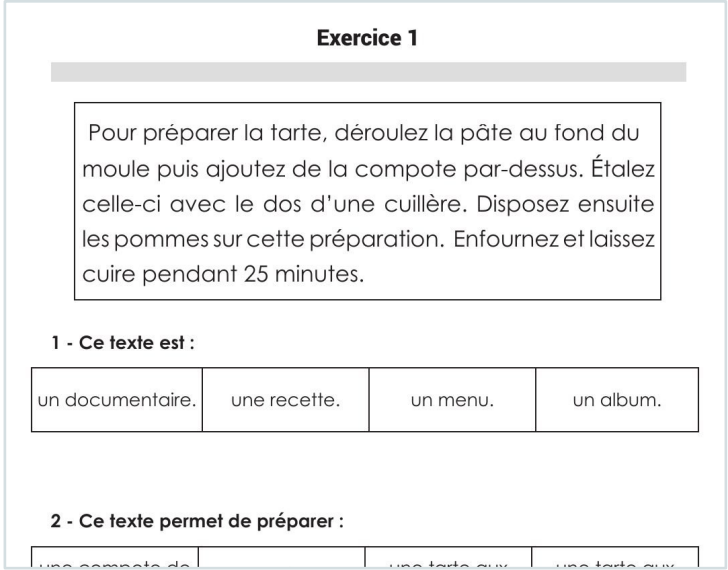
[Après avoir lu les propositions, laisser 15 secondes de réflexion à l'élève.]

1 - Ce texte est :

un documentaire.	une recette.	un menu.	un album.

[Procéder de la même façon pour les autres questions.]

CAHIER DE L'ÉLÈVE — ce que l'élève voit



Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfournez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1 - Ce texte est :

un documentaire.	une recette.	un menu.	un album.

2 - Ce texte permet de préparer :

une compote de		une tarte aux	une tarte aux

Extrait du haut de chaque page (guide p. 14, cahier p. 1). Les pages entières, en grand : notre-sac-a-dos.net/formations/evaluations/ → « En regard ».

Pendant : ce qui est permis

On peut

- Réexpliquer la consigne, écrite ou orale
- Préciser un point matériel — le sens de « entourer »
- Maintenir les outils de compensation habituels (PPS, PAP, PPRE)

On ne peut pas

- Donner un élément de réponse
- Accorder du temps supplémentaire
- Modifier la consigne du guide

Arrêt simultané : « levez les stylos ». Et une présentation aux élèves la plus simple et la plus rassurante possible.

Pendant : les gestes qui comptent

- Rassurer : dire simplement ce qu'on attend, sans enjeu — un élève inquiet travaille moins bien
- Projeter le cahier de l'élève au tableau pour montrer la page et le symbole ; lire la consigne du guide mot pour mot : « guillemets » = à dire, [crochets] = à faire
- Au début de chaque exercice, vérifier que tous sont à la bonne page, sur le bon symbole
- Ne pas rester au bureau : circuler, regarder, sans commenter
- Ne pas souffler : relire, répéter, expliquer « entourer » — rien de plus
- Tenir le temps, sans rallonge : « levez les stylos », tout le monde finit ensemble
- Ne pas commenter les réponses, ni pendant, ni après l'exercice

Un élève absent : on le note, on rattrape en fin de semaine. Les conseils complets, avant / pendant / après, sont sur l'espace formations.

CE QUI VIENT ENSUITE

Après : la saisie, puis l'exploitation

7 → 25 sept.	**Saisie des réponses**	sur la plateforme nationale, classe par classe
21 sept.	**Résultats disponibles**	sous 48 h pour le CM1
4 → 8 oct.	**Exploitation**	acquis, fragilités, besoins — puis communication aux familles
28 sept.	**Démarrage des APC**	les groupes se constituent à partir des résultats

L'exploitation à l'AEFE passe par PERSAÉ, avec l'adresse aefe.fr — les accès sont à confirmer avec la direction.

Ce qu'on va mesurer

Français

Au CP : vocabulaire, compréhension orale, habiletés phonologiques, principe alphabétique.
Au CM1 : vocabulaire, lecture fluide (90 mots/min), compréhension, grammaire, orthographe.

Mathématiques

Au CP : quantités, comparaisons, opérations simples, résolution de problèmes.
Au CM1 : nombres, calcul, calcul mental, problèmes à plusieurs étapes, gestion de données.

Le vocabulaire est évalué à tous les niveaux. C'est exactement ce que nous travaillons en constellation — et le 20 septembre, nous en parlerons sur vos chiffres.

QUATRE CHOSES À COCHER

Avant de quitter la salle

- Je sais quand et où je récupère mes cahiers — jeudi 10
- Mes séquences sont placées dans la semaine du 13 au 18
- J'ai recensé mes élèves à besoins éducatifs particuliers et signalé les livrets adaptés à la direction
- J'ai lu les conseils du maître et l'exemple de programmation sur l'espace formations

Une question de passation qui reste sans réponse le 12 au soir est une question de trop : venez me voir avant. Tout est sur notre-sac-a-dos.net/formations/evaluations/