L'enseignement explicite

Ce que dit Steve Bissonnette : définition, preuves et pratiques de classe

D'après le webinaire de la Librairie des écoles du 28 juillet 2026

SOMMAIRE

Le parcours

1
Définir
Ce qu'est l'enseignement explicite

2
Les preuves
Ce que montre la recherche

3
En classe
Je fais, nous faisons, tu fais

4
Le contenu
Planifier, automatiser, manipuler

5
Tous les élèves
Paliers d'aide et remédiation

6
Se former
Ressources et travail entre collègues

7
En classe
Ce que ça change demain matin

PARTIE 1

Définir

Une pédagogie qui ne laisse rien dans l'implicite

DÉFINIR

Une définition simple

Rendre explicite tout ce qui pourrait rester implicite et empêcher l'élève de comprendre.

Des présentations claires

L'enseignant montre, explique et définit les mots qu'il emploie.

Un questionnement constant

Il vérifie sans cesse que ce qui est enseigné est bien appris.

DÉFINIR

Et la découverte ?

Au début ? Non.

On ne lance pas l'élève dans une découverte sans outils ni connaissances.

À la fin ? Oui.

La découverte vient quand l'élève possède les prérequis pour affronter du nouveau.

On va du simple au complexe.

DÉFINIR

La rétroaction : remettre l'élève en mouvement

L'élève réussit

On le lui dit, on souligne sa réussite.

L'élève se trompe et se bloque

On lui donne l'information qui lui permet de repartir.

Sans donner la réponse

« Prends le temps de relire la question. »

« Y a-t-il quelque chose que tu as pu oublier ? »

PARTIE 2

Les preuves

Plus de cinquante ans de recherche

LES PREUVES

Observer les enseignants qui réussissent

1. Repérer

Les chercheurs identifient les enseignants dont les élèves progressent le plus.

2. Observer

Ils comparent leurs gestes : modelage, pensée à voix haute, vérification avant l'autonomie.

3. Former

Des enseignants formés à ces gestes font progresser davantage leurs élèves.

En 1986, **Barak Rosenshine** en fait la synthèse : le « modèle général d'enseignement efficace », devenu l'enseignement explicite.

LES PREUVES

Le projet Follow Through (fin des années 1960 – 1977)

Aux États-Unis, une vingtaine d'approches testées auprès d'élèves de milieux défavorisés, de la maternelle à la fin du CE2, chacune comparée à une école témoin.

Trois dimensions mesurées : les acquis scolaires, le raisonnement, l'estime de soi.

Le résultat

Les pédagogies structurées arrivent en tête dans les trois dimensions.

Les approches centrées sur la découverte ne font pas mieux que les écoles témoins.

LES PREUVES

Les méga-analyses de John Hattie

Ce qu'il montre

En 2008, il synthétise plus de 800 méta-analyses (plus de 50 000 études) : les pédagogies structurées y figurent parmi les plus efficaces.

La limite

Elle met dans le même panier des études très différentes : élèves en difficulté ou non, primaire ou secondaire.

La recherche ne peut pas tout en éducation, mais elle évite de refaire les erreurs du passé.

Sources : J. Hattie, *Visible Learning*, Routledge, 2008 ; webinaire de S. Bissonnette, 28/07/2026

LES PREUVES

Le Maroc : une réforme à grande échelle

626
écoles pionnières

12 000
enseignants (selon le webinaire)

320 000
élèves, environ

Dès janvier 2022 : 150 à 200 inspecteurs formés pendant 18 mois par Steve Bissonnette et Clermont Gauthier ; ils forment ensuite les enseignants.

Septembre 2023 : lancement de la réforme dans les écoles pionnières.

Sources : Médias24, 22/09/2024 (626 écoles, 320 000 élèves) ; webinaire de S. Bissonnette (enseignants, formation)

LES PREUVES

Le Maroc : comment et avec quels résultats

Six jours de formation

Environ 3 jours pour la remédiation TaRL et 3 jours pour l'enseignement explicite.

Un matériel clé en main

Des diaporamas scriptés, séance par séance, en français, en arabe et en mathématiques.

Un accompagnement régulier

L'inspecteur passe une journée par semaine dans les écoles qu'il suit.

6 mois

pour apprendre ce que les autres écoles apprennent en un an, en arabe et en français (selon Steve Bissonnette).

Évaluation J-PAL publiée : des gains supérieurs de 82 % à ceux d'écoles comparables, après un an.

Sources : webinaire de S. Bissonnette ; Médias24, 25/05/2026 (évaluation préliminaire du J-PAL)

PARTIE 3

En classe

Je fais, nous faisons, tu fais

EN CLASSE

Trois temps pour chaque apprentissage

Je fais

Le modelage

L'enseignant montre comment faire, pense à voix haute et définit les termes, devant les élèves.

Nous faisons

La pratique guidée

Les élèves se réenseignent en binôme ce qui vient d'être montré. L'enseignant circule et fait des retours.

Tu fais seul

L'autonomie

Quand les élèves ont vécu assez de réussites, ils font la tâche par eux-mêmes.

L'enseignement explicite — d'après Steve Bissonnette

EN CLASSE

Vérifier que chacun a compris

Interroger tout le monde

Nommer soi-même les élèves plutôt qu'attendre les mains levées : ce ne sont pas toujours les mêmes qui répondent.

Circuler et cibler

Pendant la pratique guidée, observer d'abord les élèves dont on sait qu'ils risquent d'être en difficulté.

Être clair ne garantit pas que les élèves ont compris : on prévoit toujours un temps pour le vérifier.

EN CLASSE

Enseigner aussi les comportements

Un enseignement efficace se soucie autant de ce qu’on enseigne que du climat de la classe.

- **Être respectueux**
- **Être responsable**
- **Être collaborateur**

Objectif : une classe où l'erreur n'est pas dramatique, où l'on a le droit de se tromper et de se faire aider.

PARTIE 4

Le contenu

Quoi enseigner, et dans quel ordre

LE CONTENU

Trois gestions à tenir ensemble

Le curriculum

Quoi enseigner, et dans quel ordre.

L'enseignement

Comment enseigner : modelage, pratique guidée, autonomie.

La classe

Le climat et les comportements.

C'est la structure du référentiel d'enseignement efficace produit pour le ministère marocain.

LE CONTENU

Planifier du simple au complexe

Repérer les idées maitresses du programme et les ordonner du plus simple au plus complexe, en tenant compte de ce qui a été enseigné avant et de ce qui viendra après.

Connaissances	Savoir…	Exemple
Déclaratives	quoi	« Le triangle est un polygone à trois côtés. »
Procédurales	comment	Savoir s'en servir, réaliser l'action.
Conditionnelles	quand et pourquoi	Choisir le bon moment et le bon contexte.

LE CONTENU

Automatiser pour libérer l'attention

Chaque jour, même quelques minutes.

En lecture

Le décodage automatisé laisse l'attention libre pour comprendre.

En calcul

Si je sais que 5 × 7 = 35, je peux me concentrer sur le choix de l'opération.

En écriture

Qui écrit vite et sans fautes peut penser à son message et à son destinataire.

LE CONTENU

Manipuler et montrer autrement

Du concret à l'abstrait

La manipulation (Montessori, réglettes) n'est pas contraire à l'explicite : l'enseignant peut manipuler devant les élèves pour leur montrer.

Le double codage

Présenter la même information en image et en mots aide tous les élèves à la retenir.

Les styles d'apprentissage n'ont jamais été démontrés. Nous avons tous les mêmes circuits cérébraux : une même méthode peut s'adresser à tous.

PARTIE 5

Tous les élèves

Intensifier plutôt que changer de méthode

TOUS LES ÉLÈVES

Réponse à l'intervention : trois paliers



80 %

Palier 1 : toute la classe

Un enseignement efficace fondé sur la recherche.

+ 15 %

Palier 2 : petits groupes temporaires

Plus d'enseignement, ciblé sur les difficultés repérées.

5 %

Palier 3 : aide spécialisée

Très petits groupes, mesures adaptées aux troubles d'apprentissage.

TOUS LES ÉLÈVES

TaRL : enseigner au bon niveau

TaRL = *Teaching at the Right Level*, une méthode de remédiation née en Inde.

1

Évaluer

Une évaluation diagnostique repère les difficultés.

2

Regrouper

Par niveau de maitrise, pas par âge.

3

Remédier

Des leçons clés en main, intensives, sur les fondamentaux.

4

Mesurer

Les progrès sont remesurés souvent.

Au Maroc : environ 6 semaines en début d'année pour remettre les élèves à niveau, avant le programme de l'année.

TOUS LES ÉLÈVES

La CUA et l'enseignement explicite : deux regards

Le regard de la CUA

Concevoir la leçon dès le départ pour que tous les élèves y accèdent, comme on rend un magasin accessible à tous. Voir le thème « Inclusion et CUA ».

Le regard de Steve Bissonnette

Aucune mesure rigoureuse n'a encore montré l'efficacité de la CUA en classe : il donne la priorité à l'enseignement explicite.

Deux regards complémentaires : la CUA ouvre l'accès à la leçon, l'enseignement explicite conduit l'apprentissage.

Sources : webinaire de S. Bissonnette ; thème « Inclusion et CUA » de l'espace formations

PARTIE 6

Se former

Ouvrir sa classe

SE FORMER

Se former à l'enseignement explicite

Lire

La brochure du Conseil scientifique de l'Éducation nationale, les documents de l'académie de Paris, les travaux de chercheurs français.

Suivre une formation longue

Idéalement avec des formateurs qui connaissent bien cette pédagogie.

Travailler à deux

Se filmer en classe, puis observer avec un collègue ce que les élèves ont appris.

SE FORMER

La lesson study

Observer

Une leçon se déroule devant des collègues.

Vérifier

Les élèves font-ils les apprentissages prévus ?

Améliorer

On modifie la leçon pour que plus d'élèves apprennent la fois suivante.

Un défi : accepter que des collègues viennent dans sa classe.

PARTIE 7

En classe

Ce que ça change demain matin

EN CLASSE

Préparer une séance explicite

Avant la séance

- Choisir la compétence cible : « L'élève sera capable de… »
- Écrire ce que je dirai à voix haute pendant le modelage.
- Prévoir une tâche semblable pour la pratique guidée.

Pendant la séance

- Prévoir comment je vérifie que TOUS ont compris.
- Prévoir la tâche autonome, et quand j'y passe.
- Garder quelques minutes pour revenir sur l'essentiel.

EN CLASSE

Le modelage : penser à voix haute

> *« Je lis toute la consigne avant de commencer. »*

> *« Je me demande : qu'est-ce qu'on me demande de trouver ? »*

> *« Je vérifie mon résultat : est-ce possible ? »*

Les gestes

- Montrer devant les élèves, sur une tâche réelle.
- Dire à voix haute ce que je fais ET les questions que je me pose.
- Définir chaque mot nouveau.
- Une étape à la fois.

EN CLASSE

La pratique guidée : vérifier tout le monde

À faire

- Les élèves se réexpliquent en binôme ce que je viens de montrer.
- Je nomme les élèves qui répondent, au hasard.
- Tous répondent en même temps, par exemple sur l'ardoise.
- Je circule, d'abord vers les élèves fragiles.

À éviter

- « Vous avez compris ? » : tout le monde dit oui.
- N'interroger que les mains levées.
- Passer à l'autonomie avant d'avoir vu des réussites.

EN CLASSE

La rétroaction, en phrases

L'élève réussit

- « Tu as relu la consigne avant de répondre : c'est pour ça que c'est juste. »

L'élève se bloque

- « Relis la question. »
- « Qu'as-tu pu oublier ? »
- « Montre-moi ta première étape. »

À éviter

- « Tu es nul. »
- « Tu es intelligent. »
- Donner la réponse tout de suite.

On parle de la façon de faire, pas de la personne.

EN CLASSE

Passer à l'autonomie

Quand ?

Quand les élèves ont vécu assez de réussites pendant la pratique guidée.

Comment ?

Une tâche semblable, faite seul. L'enseignant circule et observe.

Et si ça bloque ?

On revient au modelage ou à la pratique guidée, pour tous ou pour un petit groupe.

Les trois temps ne sont pas une ligne droite : on revient en arrière quand il le faut.

EN CLASSE

Chaque jour, quelques minutes

Les automatismes

Fluence (La Ruche), calcul mental, révision des mots : court, mais tous les jours.

Les comportements

Montrer ce qu'on attend, le faire pratiquer, le souligner quand c'est réussi.

Les révisions

Revenir sur ce qui a été appris la veille, la semaine passée, le mois passé.

EN CLASSE

Avec les élèves allophones

Pré-enseigner les mots

Les mots de la consigne et de la leçon, avant la séance.

Montrer plutôt que dire

Le modelage parle aux yeux autant qu'aux oreilles.

Image et mots ensemble

Chaque notion nouvelle a son image et sa phrase.

On adapte le chemin, jamais l'attendu.

EN CLASSE

À essayer cette semaine

1. Choisir une séance de la semaine.
2. Écrire son modelage en trois phrases à dire à voix haute.
3. Prévoir comment vérifier que tous ont compris.
4. Noter ce qui a marché, pour en parler en équipe.

Un patient a droit aux meilleures pratiques pour sa santé. Un élève a droit aux meilleures pratiques pour apprendre.

Faire le pont entre la recherche et les écoles.