Seize questions pour vérifier ce qui est passé

Une seule bonne réponse par question. Huit questions sur la lecture, huit sur l'organisation. Le corrigé est sur une feuille à part : on vérifie soi-même, rien n'est ramassé.

Nom (facultatif) : ..... Niveau : ..... Date : .....

La lecture

1. Un élève lit 14 mots par minute dans le texte, mais il écrit 11 syllabes dictées sur 12. Quel est son besoin principal ?

- ☐ A. Le code : les sons et les syllabes à revoir
- ☐ B. La vitesse : il décode, mais lentement
- ☐ C. Le ton : il lit sans phrasé ni pauses
- ☐ D. La compréhension du texte qu'il a lu

2. Un élève lit 23 mots par minute dans la liste de mots, mais seulement 8 dans le texte. Que faites-vous d'abord ?

- ☐ A. Je le mets avec les lecteurs débutants
- ☐ B. Je garde le meilleur des deux scores
- ☐ C. Je le mets avec les lecteurs à l'aise
- ☐ D. Je le réécoute lire avant de choisir

3. Un élève bute sur les sons complexes et lit mot à mot. Quel besoin retenez-vous pour son groupe ?

- ☐ A. Le code, parce que c'est le premier qui bloque
- ☐ B. La vitesse, parce que c'est le plus visible
- ☐ C. Les deux, dans deux groupes différents
- ☐ D. Aucun des deux : on attend trois semaines

4. Un élève lit le début du mot et devine la fin. Quelle activité de la page lui donnez-vous ?

- ☐ A. 10 — Lire avec le ton
- ☐ B. 11 — Comprendre le texte
- ☐ C. 4 — Retrouver le mot
- ☐ D. 9 — Chercher dans le texte

5. Dans la gamme de mots, à quoi servent les mots inventés (mudin, tapor…) ?

- ☐ A. À enrichir le vocabulaire de l'élève
- ☐ B. À savoir s'il lit les lettres ou s'il devine
- ☐ C. À faire rire la classe pour détendre
- ☐ D. À préparer la dictée de la semaine

6. Un élève lit vite, mais sans le ton. Quelle activité de la page lui donnez-vous ?

- ☐ A. 2 — Les syllabes
- ☐ B. 10 — Lire avec le ton
- ☐ C. 4 — Retrouver le mot
- ☐ D. 8 — Retrouver le petit texte

7. Après les syllabes et les mots génériques des gammes, vers quoi va la progression de la page ?

- ☐ A. Vers des textes plus longs choisis au hasard
- ☐ B. Vers des listes de mots de plus en plus rares
- ☐ C. Vers les mots, les phrases et le texte de la classe
- ☐ D. Vers des exercices de grammaire sur fiche

8. Au verso de la gamme, « J'écris » demande d'écrire ce qu'on vient de lire. Pourquoi ?

- ☐ A. Pour occuper ceux qui ont fini leur fiche en avance
- ☐ B. Pour préparer l'évaluation de fin de période
- ☐ C. Parce que l'écriture compte dans le livret scolaire
- ☐ D. Parce que lire et écrire, c'est le même code

L'organisation

9. Combien de groupes de besoin dans ma classe, et pourquoi ce nombre ?

- ☐ A. Trois, comme les trois plans tout prêts de la page
- ☐ B. Cinq, un par besoin de la carte des besoins
- ☐ C. Deux, les lecteurs d'un côté, les non-lecteurs de l'autre
- ☐ D. Autant que d'élèves, chacun avec son propre plan

10. Le deuxième adulte (enseignante en appui, enseignante FLSco)…

- ☐ A. prend chaque groupe 15 minutes, à tour de rôle, pendant tout l'atelier
- ☐ B. corrige les fiches d'autonomie pendant que la classe travaille
- ☐ C. fait lire le texte de la semaine aux lecteurs déjà à l'aise
- ☐ D. vient 30 min, trois ou quatre fois par semaine, avec les plus fragiles

11. Chaque jour, dans la séance de lecture, les dix minutes de gammes, c'est…

☐ A. dix minutes de lecture silencieuse pour tous
☐ B. sept minutes à lire, trois à écrire sur l'ardoise
☐ C. dix minutes sur La Ruche, sur les tablettes
☐ D. cinq minutes de lecture, cinq de questions

12. Pendant mon atelier de 45 minutes, les groupes qui ne sont pas avec moi…
☐ A. attendent leur tour en lisant en silence à leur place
☐ B. jouent en ligne sur La Ruche, sur les tablettes de la classe
☐ C. travaillent seuls sur fiche, avec le corrigé à part
☐ D. font la dictée de la semaine, au tableau, tous ensemble

13. Les activités en ligne de La Ruche…
☐ A. se font à la maison, sur l'ENT, le soir
☐ B. se font pendant la rotation, sur tablette
☐ C. remplacent les fiches imprimées
☐ D. sont réservées aux lecteurs à l'aise

14. Quand revoit-on la composition des groupes ?
☐ A. Une seule fois, après les évaluations nationales
☐ B. Chaque jour, à la fin de la séance de lecture
☐ C. Après chaque nouvelle lecture d'une minute
☐ D. À la fin de l'année, pour le livret scolaire

15. Pour suivre les progrès d'un élève en lecture, on compare son score…
☐ A. à la moyenne de la classe
☐ B. au meilleur lecteur du groupe
☐ C. aux élèves de l'autre classe
☐ D. à son propre score précédent

16. Un élève décode bien, mais réussit mal « Comprendre des mots entendus ». Que faites-vous ?
☐ A. J'en parle avec l'enseignante FLSco
☐ B. Je le mets dans le groupe du code
☐ C. Je lui fais relire les syllabes
☐ D. Je ne change rien, c'est de l'oral

Mon score : ..... sur 16. Ce que je revois mardi : .....