Préparer une séance — CP · vocabulaire · « Fil & Lulu : fr, fl et v »

Formation de niveau · semaine du 1er novembre 2026 · Lycée International Balzac, élémentaire · une séance, trois démarches, une grille

La séance de départ

Textes	Fil & Lulu CP (ACCÈS), période 2 : cartes-mots et textes courts des semaines « fr, fl » et « v », manuel p. 29 et 30 ; guide p. 70 (fr, fl) et p. 74 (v), séance 1 « Lire, mémoriser et copier des mots ». À Balzac : période 2, semaine 1.
Objectif d'apprentissage	Connaître le sens des mots des cartes-mots pour lire et comprendre les textes de la semaine, et commencer à les mémoriser. *« Revoir, enrichir, structurer et restructurer le vocabulaire appris au cycle 1. » — livret d'accompagnement du programme de français, CP (Éduscol, 2025), p. 27, éléments de progression.*
Compétence cible	L'élève sera capable de retrouver le mot qui correspond à la définition lue par l'enseignant et d'expliquer son choix avec l'image de son imagier, en une phrase complète.
Consigne aux élèves	« Écoute la définition, retrouve le mot, puis explique ton choix avec l'image de ton imagier et la phrase affichée. »
Les 14 mots	**Les mots de fr et fl (guide p. 70) :** être éraflé, il frôle, il offre, flou, fleuri, une fleur. **Les mots de v (guide p. 74) :** un vélo, un livre, une ville, il lève, il rêve, il vole, le vol, il arrive. *Tous ces mots se décodent avec fr, fl et v : on fait lire le mot avant de donner son sens.*
Matériel	Imagier avec illustrations (un par élève : support et outil pour expliquer et justifier) · QCM 2 projeté au tableau : la définition s'affiche et peut être écoutée, quatre mots au choix · structures affichées : « C'est … », « … veut dire … », « Sur l'image, je vois … » · ardoises. Tout est dans la série « 4. Fil & Lulu P2 — fr, fl et v » (vocabulaire.notre-sac-a-dos.net : 2 imagiers, flashcards, 6 activités dont memory 1a et 1b, QCM 2, défi 3).
Menée par	L'enseignante FLSco ou l'enseignante de la classe — en classe entière dans les deux cas.
Où se place cette séance	AVANT la lecture des textes de la semaine (guide p. 71 et p. 75), après le travail du code sur fr, fl et v. Le livret CP le rappelle : « c'est […] le vocabulaire maîtrisé par l'élève qui facilite l'identification des mots et la compréhension en lecture » (p. 27).
La suite de la semaine	entraînement de la même compétence, avec de moins en moins d'aide — rituel quotidien de 5 à 10 min (QCM 2 ou memory, imagier fermé) · 15 min de structuration (jeu des paires, jeu de Kim, mot mystère — les jeux du guide —, défi des mots) · réemploi en lecture des textes de la semaine, en copie et en dictée de mots.

Démarche 1 — Le guide (Fil & Lulu CP, p. 70 · séance 1 « Lire, mémoriser et copier des mots » · 60 min)

Dans le guide (fr, fl p. 70 ; même séance pour v p. 74), les mots sont lus avant le texte : cartes-mots à voix haute, image au clic « pour valider sa signification », un jeu de mémorisation au choix, puis copie et dictée ; les élèves n'ont rien devant eux pendant la lecture des mots. C'est cette place qu'on compare avec la nôtre : les mêmes mots, avec un imagier par élève, une définition lue et un entraînement. Durées par étape indicatives : le guide ne donne que le total.

Étape	Durée	Ce que fait l'enseignant	Ce que font les élèves	Ce qu'ils ont devant eux
1. Lire des mots	10 min	« Nous allons lire des mots. » Cartes mots FR FL : affiche successivement LA FLEUR, ÉRAFLÉ, IL FRÔLE, IL OFFRE, FLOU, FLEURI ; fait lire collectivement chaque mot à voix haute ; clique sur la carte pour afficher l'image et valider la signification ; fait relire les cartes en furet.	Lisent les mots à l'oral, tous ensemble puis un élève après l'autre.	Cartes projetées · rien sur la table
2. Mémoriser les mots	10 min	« Nous allons apprendre à mémoriser les mots lus. » Propose une des activités : jeu des paires (associer le mot et son image), jeu de Kim (retrouver le mot enlevé), mot mystère (deviner le mot).	Répondent à l'oral, collectivement ; l'élève interrogé associe, retrouve ou devine.	Cartes projetées · rien sur la table
3. Copie flash	15 min	« Nous allons apprendre à copier sans erreur des mots étudiés. » Affiche LA FLEUR ; fait lire, observer, épeler, puis épeler les yeux fermés ; cache le mot ; fait écrire sur le lignage ; corrige en réaffichant ; de même avec IL OFFRE.	Lisent, épellent, écrivent le mot de mémoire, se corrigent.	Lignage individuel · mot affiché puis caché
4. Copie guidée	15 min	Affiche la phrase FIL OFFRE LA FLEUR À LULU ; l'écrit sur le lignage en commentant le geste ; fait mémoriser les yeux fermés, vérifier, copier ; rappelle comment attacher les lettres.	Observent, mémorisent, copient la phrase.	Lignage individuel · phrase affichée
5. Dictée	10 min	Dicte les syllabes FRI, FLU, FLA, FRA, FRIRO, FLARU ; corrige collectivement.	Écrivent les syllabes sur le lignage.	Lignage individuel

Ce que le guide prévoit pour les mots : lecture de cartes à l'oral collectif, l'image au clic, un jeu de mémorisation au choix ; pas de support individuel, pas de définition ; le reste est copie et dictée.

Démarche 2 — Montrer, puis faire pratiquer

Même objectif, même compétence cible, même consigne qu'en page 1. Classe entière, 45 min. L'enseignant montre d'abord ; les élèves s'entraînent ensuite, avec aide, puis seuls. L'aide diminue au fil de la séance.

Étape	Durée	Ce que fait l'enseignant	Ce que font les élèves	Ce qu'ils ont devant eux
1. Ouverture	3 min	Dit l'objectif et à quoi il sert (« pour lire et comprendre les textes de la semaine ») ; annonce les étapes ; demande à un élève tiré au sort de redire l'objectif.	Écoutent ; un élève reformule.	Imagier fermé sur la table
2. Présentation des mots	12 min	Présente les mots par groupe (les mots de fr et fl · les mots de v) : l'image, le mot que les élèves décodent avec lui, la définition lue par l'enseignant, la phrase d'exemple ; fait répéter chaque mot.	Suivent dans l'imagier, décodent le mot, répètent, posent des questions.	Imagier avec illustrations, ouvert
3. L'enseignant montre	5 min	Projette le QCM 2 et pense à voix haute : « j'écoute la définition… je lis les quatre mots… je cherche dans mon imagier l'image qui va avec… je dis pourquoi c'est celui-là ». Dit la justification avec la phrase affichée. Refait sur un deuxième mot avec un élève.	Observent ; un élève refait avec l'aide de l'enseignant.	QCM 2 projeté (définition lue ou écoutée) · structures au tableau · imagier avec illustrations
4. Pratique guidée	13 min	Projette les QCM un par un (8 à 10) et lit chaque définition, ou la fait écouter. Pendant que les élèves cherchent, circule dans les rangs : regarde ce que fait chacun, lit les ardoises de près, dit à voix basse « juste » ou « regarde encore l'image ». « Levez ! » ; désigne au hasard un élève pour justifier avec l'image de son imagier et la structure ; corrige tout de suite.	Écoutent la définition, lisent les quatre mots, cherchent dans l'imagier, copient le mot choisi sur l'ardoise, lèvent, justifient.	Imagier · ardoise · QCM 2 projeté
5. Deux groupes	7 min	Ceux qui ont juste sur les trois derniers QCM de l'étape 4 : jeu des paires seuls, par deux — les flashcards mot / image de la série à associer, imagier fermé, vérification avec l'imagier à la fin (ou memory 1a et 1b en ligne). Les autres, avec l'enseignant : on continue le rituel, imagier ouvert, une définition à la fois, chacun son mot sur l'ardoise. L'enseignant passe aussi voir le groupe en autonomie : un coup d'œil sur chaque paire, un mot à chacun.	Un groupe associe seul et se vérifie ; l'autre continue avec l'enseignant.	Flashcards mot / image (ou tablette) · imagier · ardoise
6. Clôture	5 min	« Qu'avez-vous appris ? » ; trois élèves tirés au sort redisent un mot et ce qu'il veut dire ; annonce la suite : « demain, on refait sans l'imagier », puis la lecture du texte.	Redisent un mot et ce qu'il veut dire.	Imagier

Élèves allophones : l'image avant le mot ; la définition lue deux fois, lentement ; la structure affichée pour justifier ; l'imagier reste ouvert en pratique autonome pour ceux qui en ont besoin.

La suite de la semaine : entraînement de la même compétence, avec de moins en moins d'aide — rituel quotidien de 5 à 10 min (QCM 2 ou memory, imagier fermé) · 15 min de structuration (jeu des paires, jeu de Kim, mot mystère — les jeux du guide —, défi des mots) · réemploi en lecture des textes de la semaine, en copie et en dictée de mots.

Démarche 3 — Chercher d'abord, puis mettre en commun

Même objectif, même compétence cible, même consigne qu'en page 1. Classe entière, 45 min. Les élèves cherchent le sens des mots à partir des phrases des textes et des images, en groupes ; la classe met en commun ; la définition est lue après ; l'entraînement vient en fin de séance.

Étape	Durée	Ce que fait l'enseignant	Ce que font les élèves	Ce qu'ils ont devant eux
1. Ouverture	3 min	Dit l'objectif ; donne la consigne de recherche : « Avec les phrases du texte et les images, trouvez ce que veut dire chaque mot : mettez chaque mot avec son image, et préparez une phrase pour expliquer » ; forme 5 groupes de 3 ou 4 (un porte-parole) : deux équipes sur les mots de fr et fl, trois sur les mots de v.	Écoutent ; se mettent en groupes.	—
2. Recherche en groupes	12 min	Donne à chaque groupe les mots d'une famille (6 ou 8 mots) : les phrases du texte où ils apparaissent, les cartes-mots, les cartes-images mélangées. Lit les phrases aux groupes qui ne les décodent pas encore. Passe dans les groupes, regarde ce que fait chaque élève (pas seulement le porte-parole), relance par des questions, dit ce qui est juste, ne donne pas la réponse.	Lisent les mots, écoutent ou relisent les phrases, discutent, mettent chaque mot avec une image, préparent la phrase pour expliquer.	Phrases du texte · cartes-mots · cartes-images (flashcards de la série)
3. Mise en commun	12 min	Chaque porte-parole présente 2 ou 3 mots : l'image choisie et la phrase d'explication avec la structure affichée ; la classe valide ou conteste ; l'enseignant demande « comment avez-vous trouvé ? », lit la définition et affiche mot et image au tableau.	Les porte-parole présentent ; les autres vérifient leurs propres paires.	Tableau : mots et images · structures affichées
4. On fixe	8 min	Distribue l'imagier avec illustrations ; fait comparer avec les choix des groupes ; corrige ce qui diffère ; lit chaque définition en montrant l'image ; fait répéter le mot.	Comparent, corrigent, répètent.	Imagier avec illustrations
5. Entraînement	7 min	Projette le QCM 2 et lit chaque définition ; tous copient le mot sur l'ardoise ; circule, lit les ardoises, corrige à voix basse ; un élève justifie avec l'image de son imagier ; correction immédiate.	Écoutent, copient le mot, justifient.	Ardoise · QCM 2 projeté · imagier
6. Clôture	3 min	« Qu'avez-vous appris ? » ; annonce la suite : « demain, on refait sans l'imagier ».	Redisent un mot et ce qu'il veut dire.	Imagier

Point de vigilance : la recherche ne marche que si les phrases et les images permettent de trouver le sens ; au CP, l'enseignant lit les phrases aux groupes qui ne les décodent pas encore ; pour les élèves allophones, les cartes-images sont indispensables, et l'enseignant passe d'abord dans leurs groupes.

La suite de la semaine : entraînement de la même compétence, avec de moins en moins d'aide — rituel quotidien de 5 à 10 min (QCM 2 ou memory, imagier fermé) · 15 min de structuration (jeu des paires, jeu de Kim, mot mystère — les jeux du guide —, défi des mots) · réemploi en lecture des textes de la semaine, en copie et en dictée de mots.

La grille — lire une séance

Une croix ou un mot par case. La même grille pour les trois démarches, puis pour la vôtre.

	Démarche 1 Le guide	**Démarche 2** Montrer, puis faire pratiquer	**Démarche 3** Chercher d'abord, puis mettre en commun	**Ma séance** (en fin de formation)
Côté enseignant — comment aide-t-il les élèves ?				
1. Comment met-il tous les élèves dans la tâche ?				
2. Comment rend-il la tâche faisable (découpage, matériel, aide) ?				
3. Comment garde-t-il les élèves sur l'objectif ?				
4. Se déplace-t-il pour voir ce que fait chaque élève et lui dire tout de suite ce qui est juste, ce qui est à corriger ?				
5. Comment évite-t-il le découragement ?				
6. Montre-t-il comment faire (un modèle, sa pensée à voix haute) ?				
Côté élèves — que font-ils ?				
7. À chaque étape, que fait chaque élève, et avec quoi devant lui ?				
8. Combien de minutes tous les élèves font-ils quelque chose (pas seulement celui qui répond) ?				
9. Combien de temps chacun travaille-t-il seul sur la tâche visée ?				

Pour finir : comment l'enseignant sait-il où en est chaque élève avant de passer à la suite ?

Ma séance

Un objectif, une compétence cible, une consigne — puis les étapes : ce que fait l'enseignant, ce que font les élèves, ce qu'ils ont devant eux.

Niveau · domaine	
Texte ou support	
Durée · menée par	
Objectif d'apprentissage (programme)	
Compétence cible (« L'élève sera capable de… »)	
Consigne aux élèves	
Matériel (ce que chaque élève a devant lui)	

Étape	Durée	Ce que fait l'enseignant	Ce que font les élèves	Ce qu'ils ont devant eux
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Comment je sais où en est chaque élève avant de passer à la suite ?	
La suite de la semaine	