Quelle fonction exécutive ?

Douze situations de classe. Pour chacune, quelle fonction exécutive est d'abord en jeu ? Une seule croix par ligne — et si vous hésitez entre deux, c'est bon signe : notez laquelle et pourquoi.

> **L'inhibition** — se retenir : résister à la réponse qui vient toute seule.
> **La mémoire de travail** — garder en tête pendant qu'on travaille.
> **La flexibilité** — changer de règle, passer d'un point de vue à un autre.

	LA SITUATION	INHIB.	MÉM. TRAVAIL	FLEXIB.
1	On demande d'attendre avant de goûter. Un élève mange son gâteau immédiatement, sans pouvoir s'en empêcher.	☐	☐	☐
2	Le mot écrit est « le ». L'élève lit « les ».	☐	☐	☐
3	À l'opération « 5 × 5 + 2 », un élève répond 25.	☐	☐	☐
4	On lit « le serveur apporte la carte ». L'élève cherche à quel pays elle correspond.	☐	☐	☐
5	« Pose ton manteau, PUIS viens t'asseoir. » L'élève pose son manteau et reste debout.	☐	☐	☐
6	Arrivé au point, un élève ne sait plus comment la phrase commençait.	☐	☐	☐
7	En dictée, un élève oublie la fin de la phrase pendant qu'il écrit le premier mot.	☐	☐	☐
8	Un élève compte les mots lus par son binôme. On lui adresse la parole, il perd le compte.	☐	☐	☐
9	La fiche alterne additions et soustractions. L'élève continue d'additionner sur toute la page.	☐	☐	☐
10	« Il a un cœur de pierre. » L'élève demande comment c'est possible.	☐	☐	☐
11	On propose une autre méthode que la sienne pour poser une soustraction. L'élève refuse d'en changer.	☐	☐	☐
12	On trie des objets par couleur, puis on demande de trier par taille. L'élève retrie par couleur.	☐	☐	☐

Deux idées à garder : ces fonctions sont limitées et fragiles — fatigue, stress, nouveauté et double tâche les dégradent. Et tout ce qui est automatisé ne les consomme plus. Un mot pré-enseigné, c'est de la mémoire de travail rendue à la compréhension.

POUR L'ANIMATEUR · NE PAS DISTRIBUER AVANT

Le corrigé, et ce qu'il y a à en dire

Deux situations sont volontairement discutables — la 4 et la 10. Ne pas les trancher trop vite : c'est en défendant son classement qu'on manipule vraiment le sens, et c'est exactement ce qu'on demandera aux élèves avec les mots du corpus.

	RÉPONSE	CE QU'IL Y A À EN DIRE
1	**Inhibition**	Le cas d'école : la réponse qui vient toute seule l'emporte. À noter — la frustration qui suit n'est pas un caprice, c'est le coût de l'effort d'inhibition raté.
2	**Inhibition**	La forme la plus fréquente écrase la forme lue. Ce n'est pas un défaut de déchiffrage : c'est l'habitude qui passe devant.
3	**Inhibition**	La réponse prépondérante — 5 × 5 — arrive avant la lecture complète du calcul. Toute la ligne n'a pas été traitée.
4	**Inhibition**	Écarter le sens dominant d'un mot polysémique, c'est d'abord de l'inhibition. DISCUTABLE, et c'est voulu : passer ensuite au bon sens demande de la flexibilité. Les deux sont vraies — l'important est de justifier.
5	**Mémoire de travail**	La consigne double dépasse ce qu'il peut garder. Le deuxième ordre s'est effacé pendant l'exécution du premier.
6	**Mémoire de travail**	Tenir le début d'une phrase jusqu'à sa fin, c'est de la mémoire de travail — et c'est ce que le décodage laborieux consomme en premier.
7	**Mémoire de travail**	Double tâche : garder la phrase ET tracer les lettres. Ce que le cerveau fait mal, surtout si le geste d'écriture n'est pas automatisé.
8	**Mémoire de travail**	L'interférence efface le contenu maintenu. Rien à voir avec l'attention au sens moral du terme.
9	**Flexibilité**	Changer de règle en cours de tâche : c'est exactement la commutation. Le premier calcul a installé une règle qui ne se relâche plus.
10	**Flexibilité**	Passer du sens propre au sens figuré demande de changer de registre. DISCUTABLE aussi : il faut d'abord inhiber le sens propre. La bonne réponse est celle qu'on sait défendre.
11	**Flexibilité**	Accepter une procédure concurrente, c'est de la flexibilité. Ce qui se lit comme de l'entêtement est souvent un coût cognitif trop élevé.
12	**Flexibilité**	Le classique des tests de flexibilité, en version maternelle. La première règle continue de tourner.

Comment le faire passer

FORMAT	QUAND	COMMENT
À main levée	3 min	Un doigt pour l'inhibition, deux pour la mémoire de travail, trois pour la flexibilité. Tout le monde répond en même temps, personne ne se cache — et les désaccords se voient d'un coup d'œil.
Sur la feuille	6 min	Individuel puis confrontation en binômes sur les deux situations discutables seulement. Correction collective en 3 minutes.
En atelier	10 min	Chaque binôme reçoit quatre situations, les classe, puis ajoute une situation de sa propre classe. La mise en commun fabrique le corpus de l'équipe.

> **Le retour au vocabulaire, à ne pas rater.** Quatre des douze situations portent sur le lexique et la lecture : le « le » lu « les », la carte du restaurant, la phrase perdue avant le point, le cœur de pierre. C'est là qu'on referme : un élève qui n'a pas le mot dépense en inhibition et en mémoire de travail ce qu'il devrait dépenser à comprendre. Pré-enseigner le lexique, ce n'est pas du rattrapage — c'est rendre au chef d'orchestre les musiciens dont il a besoin.