Plateau de tri : quel temps pour cette activité ?

Par deux, dix minutes. Posez chaque carte dans la colonne de son temps et dites pourquoi, en une phrase. Si vous hésitez entre deux temps, posez la carte à cheval sur les deux colonnes : c'est bon signe, on en parlera ensemble. Les deux cartes blanches : une activité de votre classe, à classer aussi.

1. Rencontrer

Découvrir le sens du mot, dans un texte ou une situation.

2. Structurer

Relier le mot à d'autres : famille, synonymes, contraires, catégories.

3. Mémoriser

Retrouver le mot sans l'avoir sous les yeux, plusieurs fois, de plus en plus espacé.

4. Réemployer

Employer le mot soi-même, à l'oral et à l'écrit, sur le texte ou le thème.

A — EN CLASSE

Cinq minutes avant la lecture : je dis le mot, je montre l'image, je le mets dans une phrase ; les élèves répètent.

B — APPLICATION VOCABULAIRE

Défi : retrouver chaque mot parmi tous les mots de la série, en temps limité.

C — EN CLASSE

Au tableau, deux colonnes : « ce qui fait peur » et « ce qui rassure ». On y range les mots de la série.

D — EN CLASSE

Raconte à ton voisin le passage lu hier, en employant trois mots de la série.

E — APPLICATION VOCABULAIRE

Complète : choisir le mot qui manque dans une phrase donnée.

F — FLSCO

L'enseignante de FLSco présente les mots jaunes au petit groupe, la veille de la lecture, avec l'imagier.

G — APPLICATION VOCABULAIRE

Dictée muette : l'image s'affiche, l'élève écrit le mot sans l'avoir sous les yeux.

H — APPLICATION VOCABULAIRE

Familles : retrouver les mots de la même famille que « peur » (peureux, apeuré).

I — EN CLASSE

Question sur le texte, réponse écrite : « Décris l'endroit où se passe la scène. » Emploie au moins deux mots de la série.

J — EN CLASSE

Pendant la lecture, on bute sur un mot bleu : on relit la phrase et on cherche ensemble ce qu'il veut dire ici.

K — APPLICATION VOCABULAIRE

Synonymes : relier chaque mot à son synonyme (puant, nauséabond).

L — EN CLASSE

Le lundi, dix minutes : on rejoue le QCM d'une série travaillée il y a trois semaines.

M — EN CLASSE

Carnet de mots : l'élève range les mots de la semaine sur la page de leur réseau et écrit sa propre phrase.

N — EN CLASSE

Écris la suite de l'histoire en quelques lignes, avec au moins trois mots de la série affichés au tableau.

O — APPLICATION VOCABULAIRE

QCM de la série : une définition, quatre mots proposés, un seul est le bon.

P — APPLICATION VOCABULAIRE

Fabrique des mots : fabriquer un nom à partir d'un mot de la série (puant, une puanteur).

… — À VOUS

Une activité de votre classe, cette semaine :

… — À VOUS

Une activité de votre classe, cette semaine :

Quel temps ?

Douze situations de classe. Pour chacune, quel temps de la démarche est d'abord en jeu ? Répondez avec les doigts, tous en même temps : un doigt pour rencontrer, deux pour structurer, trois pour mémoriser, quatre pour réemployer. Si vous hésitez entre deux, c'est bon signe : dites lesquels, et pourquoi.

1. **Rencontrer** — découvrir le sens du mot, dans un texte ou une situation.
2. **Structurer** — relier le mot à d'autres : famille, synonymes, contraires, catégories.
3. **Mémoriser** — retrouver le mot sans l'avoir sous les yeux, plusieurs fois, de plus en plus espacé.
4. **Réemployer** — employer le mot soi-même, à l'oral et à l'écrit, sur le texte ou le thème.

	LA SITUATION	1	2	3	4
1	On range du plus faible au plus fort les mots de la série : inquiet, effrayé, terrifié.	☐	☐	☐	☐
2	En questionner le monde, l'enseignante fait décrire l'animal observé avec les mots vus en lecture : un museau, des oreilles en pointe.	☐	☐	☐	☐
3	Avant de lire l'album, l'enseignante fait observer l'illustration et nomme les objets que les élèves ne savent pas encore dire.	☐	☐	☐	☐
4	Ardoises en début de séance : l'enseignant lit une définition de la série de maths, chacun écrit le mot, sans modèle.	☐	☐	☐	☐
5	Juste après la présentation des mots, QCM illustré au tableau, imagier ouvert sur la table ; la classe répond et justifie ensemble.	☐	☐	☐	☐
6	Au tableau, la classe construit la famille de « coller » : décoller, recoller, un collage.	☐	☐	☐	☐
7	Consigne de production : « Écris la lettre du loup à la classe, avec quatre mots de notre série. »	☐	☐	☐	☐
8	Flashcards par deux : l'un montre l'image, l'autre dit le mot, puis on retourne la carte pour vérifier.	☐	☐	☐	☐
9	Gamme d'écriture : écris une phrase avec deux mots de la famille de « coller ».	☐	☐	☐	☐
10	Un mot de l'énoncé bloque : « rendre la monnaie ». L'enseignant le mime avec des pièces avant de faire lire le problème.	☐	☐	☐	☐
11	Le dimanche, cinq minutes : chacun écrit de mémoire trois mots de la série d'il y a trois semaines, puis vérifie dans son carnet.	☐	☐	☐	☐
12	Dans son carnet, chaque élève recopie les mots de la semaine sous trois titres : les noms, les verbes, les adjectifs.	☐	☐	☐	☐

Deux idées à garder : le temps ne dépend pas de l'outil, mais de ce que l'élève fait avec le mot — le découvrir, le relier, le retrouver sans modèle, l'employer. Et le même QCM peut être une rencontre ou un rappel : tout dépend de ce que l'élève a sous les yeux.

Nos décisions pour le vocabulaire

Niveau : …… **Concertation du :** …… **Présents :** ……

> En concertation, avant le **mardi 13 octobre**. Vous répondez ensemble aux quatre questions et vous écrivez vos décisions dans la feuille de semaine du niveau, rubrique « Décisions ». Retour en formation la semaine du 1er novembre.

1. Nos rappels

Quel jour ? Combien de minutes ? Quelles séries anciennes ? Quelles activités (QCM, Défi, Dictée, flashcards…) ? Repère : la série de la semaine passée, celle d'il y a trois semaines, celle d'il y a six semaines, dès qu'elles existent.

2. Notre support pour garder les mots

Quelle page type pour notre niveau : le mot avec son article, l'image, la phrase de l'élève ? Rangée par réseau ? Qui le lance, et quand ? Trois exemples au verso.

3. Notre réemploi

Sur le texte de la période, quelle activité de compréhension ou de production demandera d'employer les mots de la série ? En classe, sur la plateforme, ou les deux ?

4. Ce qu'il nous faut

De la part du conseiller pédagogique, de l'enseignante de FLSco, de la direction.

Un outil gardé du CP au CM2 reste une décision d'école : vos propositions remontent à la direction et au conseil des maîtres.

AU VERSO · POUR NOURRIR LES QUESTIONS 1 ET 2

Ce que disent les programmes, et trois pages de carnet

Cycle 2 — « Toutes les semaines, chaque élève bénéficie de séances de remémoration des corpus vus, y compris ceux du cycle 1. » « Dans l'année, chaque élève construit peu à peu un outil personnel de collecte et de structuration qui peut l'accompagner tout au long du cycle. »

Cycle 3 — « Toutes les semaines » : « Chaque élève bénéficie d'une séance de remémoration des corpus étudiés. » « Dans l'année » : « Il construit un outil récapitulatif et évolutif qui accorde une place de plus en plus importante au vocabulaire propre aux différents savoirs disciplinaires. »

Programme de français du cycle 2 (arrêté du 22/10/2024), p. 16 du PDF · Programme de français du cycle 3 (arrêté du 10/04/2025), p. 14 du PDF.

Trois exemples pour lancer la discussion, pas des modèles à copier. Dans les trois : une page par réseau, le mot avec son article (l'adjectif avec « être »), l'image dessinée par l'élève, et sa phrase à lui.

CP · UN RÉSEAU PAR LA FAMILLE

La famille de « coller »

mon dessin	mon dessin	mon dessin
coller	**décoller**	**recoller**

Ma phrase (dictée à l'adulte, puis relue) : Je décolle l'étiquette et je la recolle.

Au CP, le mot écrit n'apparait que s'il est déchiffrable (livret d'accompagnement du CP, p. 27 du PDF). Sinon, l'image et l'oral suffisent.

CE1 · UN RÉSEAU PAR LE THÈME · « JE SUIS UN LOUP »

Le corps du loup

mon dessin	mon dessin	mon dessin
un museau	**des oreilles en pointe**	**être globuleux**

Ma phrase : Le loup a un museau pointu et des yeux globuleux.

CM1-CM2 · UN RÉSEAU PAR LE SENS · « VERTE », TEXTE 3

Ce qui sent mauvais

Les mots : être puant (puante) · être nauséabond (nauséabonde) — ce sont des synonymes.

La famille : puer, une puanteur. **Le contraire :** être parfumé.

Dans le texte : où je l'ai rencontré (texte, page, ligne).

Ma phrase : Une odeur nauséabonde sortait de la marmite.