S'entraîner aux quatre temps

Séance 3 — la démarche vécue, puis appliquée à ma série

Constellation de niveau · semaine du 4 octobre 2026

CM1 dim. 04/10, 9h · CP dim. 04/10, 11h · CE2 lun. 05/10, 11h · CM2 mer. 07/10, 9h · CE1 mer. 07/10, 11h

CE QU'ON FAIT ENSEMBLE

Les 45 minutes

45

5 min
Rappel vécu

7 min
Je montre

8 min
On fait ensemble

14 min
Chacun fait seul

8 min
On vérifie

3 min
Atterrissage

« Je montre, on fait ensemble, chacun fait seul, on vérifie : ce qu'on demande avec les élèves. »

PHASE 1 · RAPPEL VÉCU

Sans rien relire

5

Le QCM des 12 mots du glossaire de la séance 1

Application Vocabulaire : une définition, quatre mots, un seul est le bon

Seul · sans notes · 12 questions · 3 minutes

On ne rappelle rien avant. Chacun garde son score.

Flashez pour ouvrir le QCM

« Quatre semaines après la séance 1, sans rien relire. »

PHASE 1 · RAPPEL VÉCU

Ce qu'on vient de vivre

10 à 12	7 à 9	moins de 7
bonnes réponses	bonnes réponses	bonnes réponses

À main levée.
Chacun garde son score, jamais de noms.

Se rappeler fait apprendre davantage que relire.

Revenir souvent, brièvement, de plus en plus espacé.

Cycle 2 : « Toutes les semaines, chaque élève bénéficie de séances de remémoration des corpus vus » (programme, p. 16).
Cycle 3 : « Toutes les semaines » : « Chaque élève bénéficie d'une séance de remémoration des corpus étudiés » (programme, p. 14).

« Ce que vous avez retrouvé seuls, vous l'avez mémorisé. »

PHASE 2 · JE MONTRE

Ce que vous faites déjà

7

Une séance de vocabulaire préparée en septembre

1. L'enjeu de la semaine
2. Cinq minutes de présentation : le mot, l'image, une phrase
3. Un QCM illustré à quatre propositions
4. L'imagier à définitions en main
5. Une réponse collective justifiée

Posée sur les quatre temps

1. **Rencontrer** — oui
3. **Mémoriser** — amorcé
2. **Structurer** — à ajouter dans la semaine
4. **Réemployer** — à ajouter dans la semaine

« On ne remplace rien : on complète la semaine. »

PHASE 2 · JE MONTRE

Les quatre temps

1. Rencontrer en contexte	2. Structurer en réseaux	3. Mémoriser	4. Réemployer
Découvrir le sens	**Relier**	**Retrouver sans modèle**	**Employer soi-même**
Le texte, l'imagier, le pré-enseignement en FLSco.	Familles, Synonymes, Contraires, Fabrique, tri d'étiquettes.	QCM, Défi, Memory, Dictée, rappels espacés.	En compréhension et en production, sur le texte ou le thème.

« L'application sert les trois premiers temps ; le quatrième se joue sur le texte. »

PHASE 2 · JE MONTRE · CP

Un exemple par temps

Série : **2. Fil & Lulu P1 — f et j** · Voir toutes les ressources

1 Rencontrer

imagier ×2

2 Structurer

Rien dans l'application : en classe, trier les étiquettes-images en deux catégories

3 Mémoriser

flashcards, QCM, Défi, Memory

4 Réemployer

À l'oral : « Dis une phrase avec deux mots de la série. »

Activités publiées, relevé du 25/09/2026 · la consigne de réemploi est un exemple, à ajuster avec l'équipe.

PHASE 2 · JE MONTRE · CE1

Un exemple par temps

Série : **Je suis un loup — partie 1** · Voir toutes les ressources

1 Rencontrer

imagier ×2

2 Structurer

Fabrique ; en classe : « le corps du loup »

3 Mémoriser

flashcards, QCM, Défi, Memory, Dictée

4 Réemployer

« Décris le loup de l'album avec trois mots de la série. »

Activités publiées, relevé du 25/09/2026 · la consigne de réemploi est un exemple, à ajuster avec l'équipe.

PHASE 2 · JE MONTRE · CE2

Un exemple par temps

Série : **Le portail — partie 1** · Voir toutes les ressources

1 Rencontrer

imagier ×2

2 Structurer

Fabrique

3 Mémoriser

flashcards, QCM ×2, Défi ×2, Dictée

4 Réemployer

« Raconte la partie 1 à ton voisin avec trois mots de la série. »

Activités publiées, relevé du 25/09/2026 · la consigne de réemploi est un exemple, à ajuster avec l'équipe.

PHASE 2 · JE MONTRE · CM1

Un exemple par temps

Série : **Verte — texte 3, mots jaunes** · Voir toutes les ressources

1 Rencontrer

imagier ×2

2 Structurer

Familles, Synonymes, Flexion, Fabrique

3 Mémoriser

flashcards, QCM, Défi, Dictée

4 Réemployer

« Écris la recette d'une potion avec quatre mots de la série. »

Activités publiées, relevé du 25/09/2026 · la consigne de réemploi est un exemple, à ajuster avec l'équipe.

PHASE 2 · JE MONTRE · CM2

Un exemple par temps

Série : **Le Feuilleton d'Hermès — texte 1** · Voir toutes les ressources

1 Rencontrer

imagier ×2

2 Structurer

Familles, Synonymes, Flexion, Fabrique

3 Mémoriser

flashcards, QCM ×2, Défi, Dictée

4 Réemployer

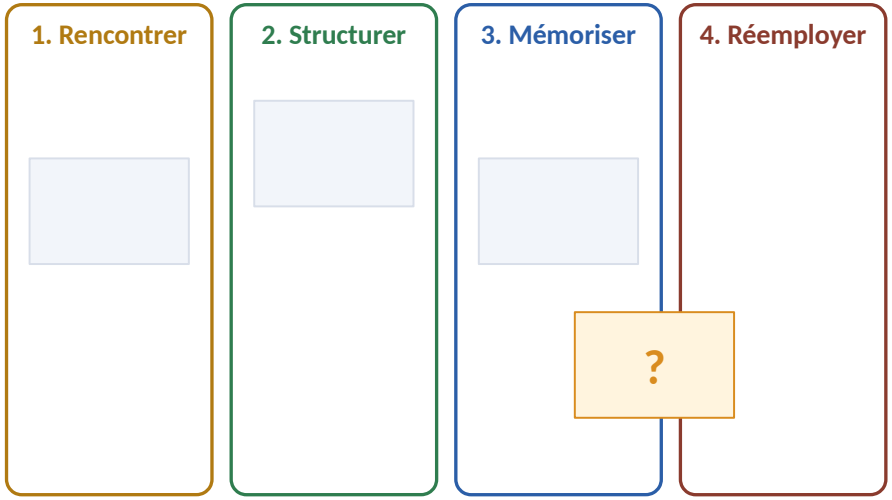
« Présente Hermès en cinq phrases, avec quatre mots de la série. »

Activités publiées, relevé du 25/09/2026 · la consigne de réemploi est un exemple, à ajuster avec l'équipe.

PHASE 3 · ON FAIT ENSEMBLE

Le plateau de tri

8



Par deux

16 cartes « activité » — à placer dans les quatre temps

Une phrase pour justifier — chaque carte

On hésite ? — la carte à cheval sur deux colonnes

2 cartes blanches — une activité de ma classe

« Si vous hésitez entre deux temps, c'est bon signe. »

PHASE 3 · CE QU'ON RETIENT

Ce qu'on retient du tri

Le temps ne dépend pas de l'outil, mais de ce que l'élève fait avec le mot.

Carte E — la Complète

L'élève choisit, il ne produit pas : une marche vers le réemploi.

Carte M — le carnet

Ranger, c'est structurer ; écrire sa phrase, c'est réemployer.

« Le réemploi ne se trouve pas dans l'application : il se fait sur le texte. »

PHASE 4 · CHACUN FAIT SEUL

Ma semaine, sur ma série

14

1. J'ouvre la feuille de semaine, ligne « Français — vocabulaire », et la série de ma semaine.
2. Je choisis une activité pour rencontrer, une pour structurer, une pour mémoriser.
3. J'écris une consigne de réemploi sur le texte, en compréhension ou en production.
4. Je place les rappels : la série de la semaine passée, celle d'il y a trois semaines, celle d'il y a six semaines, dès qu'elles existent.
5. Je reporte tout dans la feuille de semaine.

« Vous repartez avec votre semaine prête. »

PHASE 4 · REPÈRE

Une semaine type possible

MOMENT	TEMPS	CE QU'ON FAIT
Avant la lecture	Rencontrer	L'enseignante de FLSco pré-enseigne les mots jaunes
Chaque jour, du dimanche au mercredi, 10 min	Mémoriser	Rappel collectif des mots de la semaine
Une séance dans la semaine	Structurer	Trier les mots, chercher la famille, les contraires
Séances de compréhension et de production	Réemployer	Consigne : employer trois mots de la série
Chaque semaine, 10 min	Mémoriser	Rappel d'une série ancienne
Toute l'année	Tous	Le carnet de mots, rangé par réseau

Proposition, à discuter en équipe. Elle reste affichée pendant le travail.

PHASE 5 · ON VÉRIFIE

Quel temps ?

8

Douze situations de classe. Tout le monde répond en même temps, avec les doigts.



un doigt

Rencontrer



deux doigts

Structurer



trois doigts

Mémoriser



quatre doigts

Réemployer

« Si vous hésitez entre deux, dites lesquels, et pourquoi. »

On range du plus faible au plus fort les mots de la série : inquiet, effrayé, terrifié.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

On range du plus faible au plus fort les mots de la série : inquiet, effrayé, terrifié.

Ranger par degré, c'est relier les mots entre eux.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

En questionner le monde, l'enseignante fait décrire l'animal observé avec les mots vus en lecture : un museau, des oreilles en pointe.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

En questionner le monde, l'enseignante fait décrire l'animal observé avec les mots vus en lecture : un museau, des oreilles en pointe.

Les mots servent à dire autre chose, dans une autre discipline.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 **Réemployer**

Avant de lire l'album, l'enseignante fait observer l'illustration et nomme les objets que les élèves ne savent pas encore dire.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Avant de lire l'album, l'enseignante fait observer l'illustration et nomme les objets que les élèves ne savent pas encore dire.

Le mot arrive avec l'image et le contexte, avant la lecture.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Ardoises en début de séance : l'enseignant lit une définition de la série de maths, chacun écrit le mot, sans modèle.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Ardoises en début de séance : l'enseignant lit une définition de la série de maths, chacun écrit le mot, sans modèle.

Retrouver le mot à partir de sa définition, sans modèle.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 **Mémoriser**

4 Réemployer

Juste après la présentation des mots, QCM illustré au tableau, imagier ouvert sur la table ; la classe répond et justifie ensemble.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Juste après la présentation des mots, QCM illustré au tableau, imagier ouvert sur la table ; la classe répond et justifie ensemble.

Discutable. Imagier ouvert, c'est une rencontre ; imagier fermé, un autre jour, c'est un rappel.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Au tableau, la classe construit la famille de « coller » : décoller, recoller, un collage.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Au tableau, la classe construit la famille de « coller » : décoller, recoller, un collage.

Construire la famille, c'est relier les mots par la forme et le sens.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Consigne de production : « Écris la lettre du loup à la classe, avec quatre mots de notre série. »



Consigne de production : « Écris la lettre du loup à la classe, avec quatre mots de notre série. »

La consigne demande d'employer les mots : une production à contrainte.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 **Réemployer**

Flashcards par deux : l'un montre l'image, l'autre dit le mot, puis on retourne la carte pour vérifier.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Flashcards par deux : l'un montre l'image, l'autre dit le mot, puis on retourne la carte pour vérifier.

Dire le mot avant de le voir écrit : se rappeler plutôt que relire.

1 Rencontrer
2 Structurer
3 Mémoriser
4 Réemployer

Gamme d'écriture : écris une phrase avec deux mots de la famille de « coller ».

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Gamme d'écriture : écris une phrase avec deux mots de la famille de « coller ».

Discutable. Écrire sa phrase, c'est réemployer ; la famille apporte le réseau.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Un mot de l'énoncé bloque : « rendre la monnaie ». L'enseignant le mime avec des pièces avant de faire lire le problème.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Un mot de l'énoncé bloque : « rendre la monnaie ». L'enseignant le mime avec des pièces avant de faire lire le problème.

Le mot est expliqué avant la tâche : la tête reste libre pour raisonner.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Le dimanche, cinq minutes : chacun écrit de mémoire trois mots de la série d'il y a trois semaines, puis vérifie dans son carnet.



Le dimanche, cinq minutes : chacun écrit de mémoire trois mots de la série d'il y a trois semaines, puis vérifie dans son carnet.

Rappel espacé d'une série ancienne, sans support, puis vérification.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 **Mémoriser**

4 Réemployer

Dans son carnet, chaque élève recopie les mots de la semaine sous trois titres : les noms, les verbes, les adjectifs.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

Dans son carnet, chaque élève recopie les mots de la semaine sous trois titres : les noms, les verbes, les adjectifs.

Classer par nature, c'est catégoriser.

1 Rencontrer

2 Structurer

3 Mémoriser

4 Réemployer

PHASE 5 · ON VÉRIFIE

Les deux situations discutables

Situation 5

1 3

Le QCM illustré, imagier ouvert

Imagier ouvert, c'est une rencontre ; imagier fermé, un autre jour, c'est un rappel.

Situation 9

4 2

La gamme d'écriture, famille de « coller »

Écrire sa phrase, c'est réemployer ; la famille apporte le réseau.

« La bonne réponse est celle qu'on sait défendre. »

PHASE 6 · ATTERRISSAGE

La réflexion d'équipe

3

1. Nos rappels

Quel jour, combien de minutes, quelles séries, quelles activités ?

2. Notre support

Quelle page type pour garder les mots ? Qui le lance, quand ?

3. Notre réemploi

Quelle activité sur le texte demandera d'employer les mots ?

4. Ce qu'il nous faut

De la part du conseiller pédagogique, de la FLSco, de la direction.

En concertation

Remise : mardi 13/10

Dans la feuille de semaine, rubrique « Décisions »

Retour en formation : semaine du 01/11

« Vous décidez pour votre niveau. »

CE QU'ON GARDE

Se rappeler fait apprendre davantage que relire.

Le temps dépend de ce que l'élève fait avec le mot, pas de l'outil.

Le réemploi se fait sur le texte.

Merci — la feuille-guide est à rendre le mardi 13/10.