Préparer les séances — le QCM de fin de séance

ENSEIGNER LE VOCABULAIRE · SÉANCE 4 · SEMAINE DU 1ER NOVEMBRE 2026 · 10 QUESTIONS · 5 MINUTES

Une seule bonne réponse par question. Cochez, puis comparez avec le corrigé au verso. Rien n'est ramassé : la feuille reste à vous.

1. Ce qui fait apprendre, d'abord, c'est…

- ☐ **A** ce que l'enseignant explique au tableau
- ☐ **B** ce que l'élève fait pendant la séance
- ☐ **C** la qualité des supports projetés
- ☐ **D** le nombre de questions posées à la classe

2. Quand un élève répond à l'oral et que la classe écoute…

- ☐ **A** tous les élèves se sont entraînés
- ☐ **B** l'enseignant sait où en est chacun
- ☐ **C** un seul élève a fait la tâche
- ☐ **D** la classe a compris, puisque personne ne conteste

3. Pour que tous les élèves répondent, on utilise par exemple…

- ☐ **A** une question posée à la cantonade
- ☐ **B** un élève désigné pour aller au tableau
- ☐ **C** une lecture du texte par l'enseignant
- ☐ **D** l'ardoise, la lettre levée, la fiche

4. La compétence cible d'une séance commence par…

- ☐ **A** « L'élève sera capable de… »
- ☐ **B** « L'enseignant présentera… »
- ☐ **C** « Les élèves auront vu… »
- ☐ **D** « La séance portera sur… »

5. Dans la démarche « montrer, puis faire pratiquer », l'aide de l'enseignant…

- ☐ **A** est la même du début à la fin
- ☐ **B** diminue au fil de la séance
- ☐ **C** n'intervient qu'à la correction
- ☐ **D** augmente quand les élèves bloquent

6. Dans la démarche « chercher d'abord, puis mettre en commun », la définition de l'imagier arrive…

- ☐ **A** avant la recherche, pour la guider
- ☐ **B** pendant la recherche, dans les groupes
- ☐ **C** après la mise en commun, pour fixer
- ☐ **D** seulement pour les élèves allophones

7. Pendant la pratique guidée, l'enseignant qui se déplace dans les rangs…

- ☐ **A** vérifie surtout que la classe reste calme
- ☐ **B** gagne du temps sur la correction collective
- ☐ **C** laisse les élèves plus autonomes dans la tâche
- ☐ **D** voit ce que fait chacun et lui dit ce qui va ou pas

8. Les élèves qui ont juste sur les trois derniers QCM…

- ☐ **A** passent à une pratique seuls, imagier fermé
- ☐ **B** aident les autres à trouver la réponse
- ☐ **C** attendent que tout le monde ait fini
- ☐ **D** refont les mêmes QCM avec l'imagier ouvert

9. La séance de découverte des mots est…

- ☐ **A** le seul temps de vocabulaire de la semaine
- ☐ **B** le premier entraînement, suivi du rituel et des 15 min
- ☐ **C** une séance refaite à l'identique chaque jour
- ☐ **D** un temps réservé à l'enseignante FLSco, hors classe

10. Par rapport au texte de la semaine, notre séance de vocabulaire se place…

- ☐ **A** après la lecture, comme dans le guide
- ☐ **B** pendant la lecture, mot par mot
- ☐ **C** avant la lecture, imagier devant chaque élève
- ☐ **D** en fin de semaine, en évaluation

Le corrigé

DIX QUESTIONS, DIX REPÈRES DE LA SÉANCE

	Bonne réponse	Pourquoi
1	B	**ce que l'élève fait pendant la séance** — Un élève apprend par ce qu'il fait : chercher, écrire, justifier. Écouter une explication ne suffit pas, même excellente.
2	C	**un seul élève a fait la tâche** — Un élève qui répond, ce n'est pas la classe qui répond : les autres ont écouté, ils ne se sont pas entraînés, et l'enseignant ne sait rien d'eux.
3	D	**l'ardoise, la lettre levée, la fiche** — Ardoise, lettre levée, fiche : chaque élève produit une réponse, et l'enseignant voit d'un coup d'œil où en est chacun.
4	A	**« L'élève sera capable de… »** — La compétence cible dit ce que l'élève saura faire à la fin, de façon observable — pas ce que l'enseignant va présenter.
5	B	**diminue au fil de la séance** — L'enseignant montre, puis guide, puis laisse faire seul : l'aide diminue au fil de la séance, et la suite de la semaine continue de la retirer.
6	C	**après la mise en commun, pour fixer** — Les élèves cherchent avec le texte et les images, la classe met en commun, puis la définition vient fixer ce qui a été trouvé.
7	D	**voit ce que fait chacun et lui dit ce qui va ou pas** — Debout dans les rangs, il voit chaque ardoise et corrige tout de suite, à voix basse. Assis au bureau, il ne voit que celui qui parle.
8	A	**passent à une pratique seuls, imagier fermé** — Ceux qui réussissent s'entraînent seuls, avec moins d'aide ; les autres continuent avec l'enseignant. Chacun travaille, personne n'attend.
9	B	**le premier entraînement, suivi du rituel et des 15 min** — La découverte n'est que le premier entraînement : le rituel quotidien et les 15 min de structuration entraînent la même compétence, avec de moins en moins d'aide.
10	C	**avant la lecture, imagier devant chaque élève** — Les mots sont donnés avant le texte, avec un imagier devant chaque élève : c'est le vocabulaire connu qui rend la lecture possible.

À refaire à l'ouverture de la prochaine séance : les mêmes questions, plus tard — c'est ce qui les installe. En ligne : notre-sac-a-dos.net/formations/vocabulaire/seance-4/qcm/