Préparer les séances

Séance 4 — une séance, trois démarches, une grille, puis la vôtre

Constellation de niveau · semaine du 1er novembre 2026 · 1 h 30

CP dim. 01/11, 8h00 · CE2 dim. 01/11, 13h30 · CM1 lun. 02/11, 8h00 · CM2 lun. 02/11, 13h30 · CE1 mar. 03/11, 8h00

CE QU'ON FAIT ENSEMBLE

Les 90 minutes

90 min

5 min
Pourquoi on est là

10 min
Lire les trois démarches

10 min
Vos critères

10 min
Mise en commun, puis la grille

15 min
La grille sur les trois démarches

10 min
Ce qu'on retient

25 min
Ma séance

5 min
Clôture

« Ce qui fait apprendre, c'est ce que l'élève fait, pas ce qu'il entend. »

TEMPS 1 · 0 – 5 MIN

Pourquoi on est là

5 min

Ce que les visites ont montré

Des élèves qui écoutent et répondent à des questions. Souvent rien devant eux. Certains décrochent — sans que personne ne soit en cause : c'est l'organisation de la séance qui se travaille.

Ce qu'on vise aujourd'hui

Repartir avec **une séance de la semaine écrite** : à chaque étape, on sait ce que fait chaque élève et ce qu'il a devant lui, et il y a au moins un temps où tous répondent.

Le fil : une séance, trois façons de la mener, une grille — puis la vôtre.

TEMPS 2 · 5 – 15 MIN

Lire les trois démarches

10 min

> « Lisez les trois démarches. Soulignez, à chaque étape, **ce que font les élèves**. »

Démarche 1

Le guide : la séance telle que le guide de l'enseignant la prévoit, pour situer la place des mots.

Démarche 2

Montrer, puis faire pratiquer : l'enseignant montre d'abord, les élèves s'entraînent avec aide, puis seuls.

Démarche 3

Chercher d'abord, puis mettre en commun : les élèves cherchent en groupes, la classe met en commun, on fixe.

Seul, sur les pages 1 à 3. Même objectif, même compétence cible, même consigne pour les trois.

LA MÊME SÉANCE DE DÉPART

Un objectif, une compétence cible, une consigne

Objectif d'apprentissage	Connaître le sens des mots du texte de la semaine pour le comprendre, et commencer à les mémoriser (programme du niveau cité sur la page 1).
Compétence cible	« L'élève sera capable de retrouver le mot qui correspond à l'illustration — au CP, à la définition lue — et d'expliquer son choix avec son imagier, en une phrase complète. »
Consigne aux élèves	« Retrouve le mot, puis explique ton choix avec ton imagier et la phrase affichée. »
Devant chaque élève	Un imagier (avec définitions ; avec illustrations au CP) · le QCM projeté au tableau · les structures affichées · l'ardoise.
Où elle se place	Avant la lecture du texte, en classe entière, menée par l'enseignante FLSco ou l'enseignante de la classe — 45 min.

TEMPS 3 · 15 – 25 MIN

Vos critères

10 min

> En binôme : « Avec quels critères jugeriez-vous ces trois séances ? Écrivez-en **quatre ou cinq**. »

- Une feuille libre par binôme.
- Pas de bonne réponse à ce stade : ce sont vos critères.
- Dans dix minutes, on les met au tableau.

TEMPS 4 · 25 – 35 MIN

Mise en commun, puis la grille

10 min

Vos critères au tableau

On les note, on les regroupe. Puis on distribue la grille (page 4) : où vos critères la rejoignent, ce qu'elle ajoute.

La grille

6 questions côté enseignant — comment aide-t-il les élèves ?

3 questions côté élèves — que font-ils ?

Une même grille pour les trois démarches, puis pour la vôtre.

LA GRILLE — LIRE UNE SÉANCE

Neuf questions

Côté enseignant — comment aide-t-il les élèves ?	
1	Comment met-il tous les élèves dans la tâche ?
2	Comment rend-il la tâche faisable (découpage, matériel, aide) ?
3	Comment garde-t-il les élèves sur l'objectif ?
4	Se déplace-t-il pour voir ce que fait chaque élève et lui dire tout de suite ce qui est juste, ce qui est à corriger ?
5	Comment évite-t-il le découragement ?
6	Montre-t-il comment faire (un modèle, sa pensée à voix haute) ?
Côté élèves — que font-ils ?	
7	À chaque étape, que fait chaque élève, et avec quoi devant lui ?
8	Combien de minutes tous les élèves font-ils quelque chose (pas seulement celui qui répond) ?
9	Combien de temps chacun travaille-t-il seul sur la tâche visée ?

CE QU'IL FAUT FAIRE PASSER

Quatre idées

1 · Ce qui fait apprendre

c'est ce que l'élève **fait**, pas ce qu'il entend.

2 · Un élève qui répond

ce n'est pas la classe qui répond. Ardoise, lettre levée, fiche : tous répondent.

3 · La découverte n'est que le premier entraînement

le rituel quotidien et les 15 min de structuration entraînent la même compétence, avec de moins en moins d'aide.

4 · L'enseignant qui se déplace

voit ce que fait chacun et peut lui dire tout de suite ce qui va ou pas. Assis au bureau, il ne voit que celui qui parle.

TEMPS 5 · 35 – 50 MIN

La grille sur les trois démarches

15 min

> En binôme : remplir la grille pour les trois démarches — **une croix ou un mot par case**.

- Pages 1 à 3 sous les yeux, page 4 devant soi.
- Question 8 à ne pas sauter : **combien de minutes tous les élèves font-ils quelque chose ?**
- Question 9 : combien de temps chacun travaille-t-il seul sur la tâche visée ?
- Si le temps manque : une seule démarche par binôme, deux binômes par démarche.

TEMPS 6 · 50 – 60 MIN

Ce qu'on retient

10 min

Où ?

Où tous les élèves font-ils quelque chose ?

Quand ?

Quand chacun a-t-il un support devant lui ?

Comment ?

Comment l'enseignant sait-il où en est chaque élève avant de passer à la suite ?

Et la place de la séance du guide par rapport à la nôtre : les mêmes mots, mais avant la lecture, avec un imagier devant chaque élève et un entraînement.

TEMPS 7 · 60 – 85 MIN

Ma séance

25 min

Chacun écrit **sa** séance sur le gabarit (page 5) : la séance de découverte du vocabulaire de la semaine, ou une séance d'entraînement (le rituel quotidien, les 15 min de structuration), ou une autre séance de sa semaine.

Devant lui ?

Qu'est-ce que chaque élève a devant lui, à chaque étape ?

Tous ?

À quel moment tous les élèves répondent-ils ?

Toi ?

À quel moment te déplaces-tu pour voir ce que fait chacun et lui dire ce qui va ou pas ?

APRÈS LA SÉANCE DE DÉCOUVERTE

La suite de la semaine

Chaque jour · 5 à 10 min

Le rituel : QCM ou défi des mots, imagier fermé. La même compétence, avec moins d'aide.

Une fois · 15 min

La structuration : familles de mots, synonymes, fabrique de mots — au CP, les jeux du guide (paires, Kim, mot mystère).

Le réemploi

En lecture-compréhension et en production : les mots reviennent là où ils servent.

Une séance peut faire l'objet d'entraînement : la découverte n'est que le premier.

TEMPS 8 · 85 – 90 MIN

Clôture

5 min

- Chacun dit, en une phrase, **ce qu'il changera** dans sa séance.
- À la prochaine visite, on regardera : **ce que font les élèves** et **ce qu'ils ont devant eux**.
- Les pages restent à chacun ; la version Word est en ligne.

POUR FINIR · SEUL · 5 MINUTES

Le QCM

- Dix questions sur ce qu'on vient de voir.
- Chaque réponse est corrigée dès qu'on la coche ; rien n'est enregistré, rien n'est envoyé.
- Sans notes : chacun garde son score.

Se rappeler fait apprendre davantage que relire.

Flashez pour ouvrir le QCM

TOUT EST EN LIGNE

Les documents, par niveau

- **Préparer une séance** — CP, CE1, CE2, CM1, CM2 : la séance de départ, les trois démarches, la grille, le gabarit (5 pages, PDF et Word).
- **La feuille animateur** de chaque niveau (1 page).
- **Les séries** de la Banque de mots : imagiers, flashcards, QCM, memory, défi.
- **Ce diaporama** et le QCM.

Espace formations → Enseigner le vocabulaire → Séance 4.



Flashez pour ouvrir la page