Enseigner le vocabulaire

Séance 1 — le lexique, condition de la compréhension

Constellation de niveau · dimanche 6 septembre 2026

CM1 9h15 · CP 11h00 · salle A202

CE QU'ON FAIT ENSEMBLE

Les 45 minutes

45

3 min

L'accroche

6 min

On lit un texte

4 min

Ce que dit la recherche

11 min

Le vocabulaire par le jeu

8 min

On relit le même texte

12 min

La démarche, et après

Séance 2 le dimanche 20 septembre, même créneau.

PHASE 0 · L'ACCROCHE

Là où mène la démarche

3

« Les trois clés d'or de Prague » — une séquence CM2 menée ici, à partir d'une seule œuvre :

- le texte en quatre versions, dont une pour la fluence
- les imagiers du corpus
- flashcards, quiz, phrases à compléter
- la compréhension, avec une version allégée FLSco
- les enregistrements audio, dont un lu par une élève

« Ce n'est pas un modèle à copier. C'est une preuve que c'est faisable ici. »

Projeter le Genially.

Ne rien commenter pendant.

Tenir les 3 minutes montre en main : au-delà, l'accroche mange la mise en situation.

CONCEPTION UNIVERSELLE DES APPRENTISSAGES

Une seule phrase sur le cadre

1

Ce qui est indispensable à certains est utile à tous.

On ne conçoit pas la séance pour l'élève moyen, quitte à rattraper ceux qui décrochent ensuite. On la conçoit d'emblée pour celui qui a le moins de mots — et tout le monde y gagne.

Ne pas développer ici — le support J est dans la pochette, on y revient en séance 2.

PHASE 1 · MISE EN SITUATION

Un texte, quatre questions

6

1. Distribuer le support A, face texte
2. « Lisez silencieusement »
3. « Répondez sans revenir au texte »
4. À 9 min : noter son score sur 5
5. Garder sa feuille

« Ce test ne sera jamais ramassé. Il est à vous, vous vous corrigerez vous-mêmes. »

Observer sans commenter.
Ne jamais commenter un score individuel.
Recueil à main levée, sans noms : « qui est au-dessus de 3 ? »

Annoncer sans dévoiler : le texte est volontairement hyperdifficile.

Y avait-il un seul mot que vous ne saviez pas LIRE ?

Non.

Lecture parfaite. Compréhension quasi nulle.
Ce n'est pas un problème de déchiffrage.

PHASE 2 · CE QUE DIT LA RECHERCHE

Le seuil de couverture lexicale

4

90 %	1 mot sur 10 inconnu	**La compréhension s'effondre**
95 %	1 mot sur 20	**Compréhension guidée possible**
98 %	1 mot sur 50	**Lecture autonome**

Support A bis · faire lire à voix haute les trois versions du texte de Léa — l'effet est immédiat.

PHASE 3 · LE VOCABULAIRE PAR LE JEU

Ce qu'il aurait fallu faire avant

1 VÉCU

Appariement

mots / définitions, en binômes

2 MONTRÉ

Tri en deux familles

montré au tableau

3 MONTRÉ

Famille de « réfléchir »

montré au tableau

« Trois formats transposables tels quels dans vos classes. »

Les huit mots du texte, support B. Un seul jeu est vécu — c'est voulu.

PHASE 4 · RELECTURE ET T2

Le même texte, le même test

8

« Reprenez le texte. Relisez. Répondez aux mêmes questions au dos. »

Le texte a-t-il changé ?

Avez-vous changé ?

Alors qu'est-ce qui a changé ?

« Laisser la réponse venir d'eux. »

Comparer les deux scores. Huit minutes : la relecture, le test, et la discussion.

Seul le lexique disponible a changé.

Huit mots, découverts en cinq minutes par un jeu. Le texte était le même. Le lecteur aussi.

PHASE 5 · SYNTHÈSE

La démarche, en trois temps

12

1

En amont

Corpus raisonné de période — 15 à 25 mots · pré-enseignement pour ceux qui en ont besoin, avec l'enseignante FLSco

2

En classe

Rencontre en contexte · stratégies explicites · jeux de récupération active

3

Après

Réactivation espacée — J+2, J+7, J+21 · réemploi imposé en production

Les programmes et le rapport IGÉSR attendent la séance 2 — ne pas ouvrir le support F aujourd'hui.

ON NE DEMANDE À PERSONNE D'Y CROIRE

Et la même mesure partout

T0

Au lancement

sur un échantillon de 10 mots du corpus, avant tout enseignement

T1

Avant la Toussaint

les mêmes 10 mots, dans les mêmes conditions

« Comparaison par niveau avant le 19 octobre, en conseil des maîtres. On poursuit, on ajuste, ou on arrête. »

SUPPORT I · DANS VOTRE NIVEAU

On entre dans les réseaux

CM1

- Champs lexicaux, polysémie, registres
- Corpus disciplinaires assumés
- Jeux : Taboo du corpus, catégorisations croisées, chasse à la polysémie
- Carnet de lexique organisé en réseaux — pas en listes
- Stratégies d'inférence enseignées explicitement, sur les mots NON pré-enseignés

À discuter avec l'enseignante FLSco — le support I est dans la pochette.

SUPPORT I · DANS VOTRE NIVEAU

Le lexique s'apprend d'abord à l'oral

CP

- Adossé aux albums et au vécu de classe
- Corpus : mots des albums de la période et du quotidien scolaire — consignes comprises
- Pré-enseignement FLSco AVANT la lecture offerte
- Jeux : imagier, loto, memory, boîte à mots, devinettes
- Rituel quotidien du mot : deviner, mimer, réemployer à l'oral

À discuter avec l'enseignante FLSco — le support I est dans la pochette.

D'ici la séance 2

Le corpus

15 à 25 mots pour la période,
choisis avec l'enseignante FLSco

La mesure T0

sur un échantillon de 10 mots,
passée aux élèves

« Je ne vous demande pas de me croire : je vous propose de mesurer. »

Séance 2 — dimanche 20 septembre, même créneau · d'ici là, les évaluations nationales