Préparer avant de lire

Séance 2 — la même expérience, dans le bon ordre

Constellation de niveau · dimanche 20 septembre 2026

CM1 9h15 · CP 11h00 · salle A202

CE QU'ON FAIT ENSEMBLE

Les 45 minutes

45

5 min

Où en est le corpus

10 min

On prépare le texte

12 min

On lit le texte

10 min

Ce que dit la recherche

8 min

Le calendrier de la mesure

« Aujourd'hui, on refait exactement la même expérience — mais dans le bon ordre. »

PHASE 1 · RETOUR SUR LA SÉANCE 1

La dernière fois

5

Vos deux scores

moyennes du groupe, jamais de noms — même texte, mêmes questions, deux résultats

Où en est le corpus ?

15 à 25 mots, choisis avec l'enseignante FLSco

Et le T0 des élèves ?

10 mots tirés du corpus, score moyen de classe

Noter les avancées ET les blocages : un corpus qui n'existe pas est une information, pas une faute.

PHASE 2 · LE PRÉ-ENSEIGNEMENT, EN DIRECT

Le chef d'orchestre du cerveau

10

L'inhibition *se retenir*

Lever la main au lieu de crier · ne pas lire « les » quand il y a « le » · écarter le premier sens d'un mot polysémique

La mémoire de travail *garder en tête en travaillant*

Calculer 27 + 15 de tête · tenir le début de la phrase jusqu'au point · une consigne en trois étapes

La flexibilité *changer de règle*

Alterner additions et soustractions · accepter une autre méthode · passer du sens propre au sens figuré

Support C · faire compléter les exemples par la salle, ou passer par le QCM à main levée.

SUPPORT C · À DIRE, À RETENIR

Deux idées qui changent la classe

1

Ces fonctions sont limitées et fragiles

Fatigue, stress, nouveauté et double tâche les dégradent.

2

Tout ce qui est automatisé ne les consomme plus

Décodage, tables, lexique disponible : automatiser les bas niveaux, c'est libérer le chef d'orchestre pour comprendre et raisonner.

« Un mot pré-enseigné, c'est de la mémoire de travail rendue à la compréhension. »

SUPPORT D · LE GLOSSAIRE

Les mots du texte à venir

cognitif · un processus · une représentation mentale · prépondérant · l'interférence · la commutation · préfrontal · la maturation · une procédure · l'automatisation · la double tâche · moduler

Jeu 1 · appariement
mots / définitions, à l'oral — 2 min

Réemploi imposé :
chacun emploiera DEUX mots du glossaire au débriefing.

« Cette page EST un pré-enseignement — exactement ce que la FLSco prépare pour les élèves allophones. »
Aucun de ces mots n'est rare à l'école. Tous sont opaques pour qui ne les a jamais travaillés.

PHASE 3 · LE TEXTE, PRÉPARÉ CETTE FOIS

Même exercice que la dernière fois

12

1. Distribuer le support E
2. Lecture seule, puis les questions
3. Auto-correction, feuille gardée
4. Comparaison avec la séance 1

« Comparez avec votre vécu de la séance 1. Qu'est-ce qui a rendu ce texte lisible ? »

Cette fois, ça passe. Ne pas chronométrer de façon stressante : la séance 2 doit être vécue en réussite.

Le texte du support E est aussi difficile que celui de la séance 1. Seule la préparation a changé.

Quinze minutes de préparation.

C'est exactement ce que vit un élève pré-enseigné. Le texte n'était pas plus facile — il était préparé.

PHASE 4 · LE RAPPORT IGÉSR, JUIN 2026

Ce que voit l'inspection générale

10

49 → 25 → 9 %

La mémorisation du lexique

part des séances où elle apparaît, du cycle 1 au cycle 3

72 → 43 %

Le réinvestissement

même chute, sur 152 classes observées

30 points

L'écart en éducation prioritaire

précoce, persistant du CE1 à la 6e, cumulatif

« L'inverse de ce qu'il faudrait : c'est au cycle 3 que les mots deviennent abstraits. »

« Enseigner le lexique à l'école primaire », rapport IGÉSR n° 24-25 047A, juin 2026 — 109 écoles.

SUPPORT G · CE QUE DIT LE RAPPORT

Les trois étapes d'un mot appris

1

Contextualisation

le mot est rencontré dans un texte, une situation

2

Décontextualisation

on le sort de son contexte, on le catégorise, on l'analyse

3

Recontextualisation

on le réemploie ailleurs, dans une production

« L'apprentissage du lexique n'a d'intérêt que si l'élève parvient à le réinvestir de manière autonome. » — c'est la troisième étape qui manque le plus souvent.

SUPPORT F · POUR LA PREMIÈRE FOIS, UN DOMAINE À PART ENTIÈRE

Le lexique dans les programmes 2025

- Une démarche EXPLICITE : le mot et les mots en réseau comme objets d'étude
- Une progression SPIRALAIRE : découverte → catégorisation → réutilisation → mémorisation
- Une mobilisation dans TOUTES les disciplines
- En contexte ET dans des temps dédiés — jamais l'un sans l'autre

La page de votre niveau est dans la pochette : corpus, volume, thèmes possibles, et ce que les programmes attendent.

SUPPORT F · CE QUI FAIT QU'UN CORPUS TIENT

Un corpus n'est pas une liste

- **Tous les types de mots**

  noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions, expressions — pas seulement des noms

- **Des choix raisonnés**

  fréquence, utilité, abstraction croissante au fil des cycles

- **Une organisation en réseau**

  champ lexical et familles morphologiques : c'est le réseau qui se mémorise, pas la liste

« 15 à 25 mots, c'est ce qu'on enseigne. 10 mots, c'est ce qu'on mesure. On ne teste pas tout — on sonde. »

PHASE 5 · ATTERRISSAGE

Mesurer sans rien ajouter

8

J0	J+2	J+7	J+21	Sem. 6
T0	**Rituel**	**Rituel**	**Rebrassage**	**T1**
10 mots du corpus	5 min, binômes	ordre mélangé	avec le corpus suivant	format exact du T0

Le test EST la réactivation. Cinq minutes en binômes façon Ruche, auto-corrigé, jamais ramassé. L'élève voit sa propre courbe monter — c'est la motivation la plus sûre qui soit.

Chaque reprise arrive juste avant que le mot s'efface : le moment le plus rentable pour la mémoire.

Deux nombres, avant la Toussaint

moyenne T0

au lancement du corpus

moyenne T1

en semaine 6, format identique

« Au conseil de niveau d'avant la Toussaint, on regarde deux nombres. Si ça ne monte pas, on arrête. »

Analyse de pratiques en réunion de niveau du mardi 13 octobre · bilan avant le 19

Des mots pour comprendre les textes,

des textes pour apprendre les mots,

et du temps pour qu'ils restent.

Merci — et repartez avec le dossier complet.